**Решение вопросов профориентации старшеклассников с помощью здоровьесберегающих технологий.**

*У меня растут года. Скоро мне семнадцать.*

 *Кем работать мне тогда, чем заниматься?*

*В. В.Маяковский.*

Будущее Отечества, его экономическое процветание зависят от здоровья нации и прежде всего молодежи. Сохранение и укрепление здоровья учащихся провозглашено одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования. Здоровьесбережение стало атрибутом образовательного процесса в школах.

Окончание школы – важнейший этап в жизни человека. Это время личностного, нравственного и профессионального самоопределения, время выбора жизненного пути. Правильное решение проблемы выбора профессии в большой мере определяется уровнем личностной и социальной зрелости старшеклассника, его представлением о себе, знанием своих способностей и возможностей, ориентированностью в окружающем социальном мире, устойчивостью отношения к себе, к другим людям и к миру – всем тем, что определяет эффективность социальной адаптации и достижение в дальнейшем жизненного успеха. Старшеклассники - это люди достаточно противоречивые и неоднозначные. Ориентиры жизненных планов и профессионального самоопределения у них весьма расплывчаты.

Психологи считают, что ситуация выбора — одна из самых сложных и стрессовых ситуаций, особенно если это касается будущего.

 Если человек четко знает, куда он пойдет учиться, как применит свои возможности, то ему будет значительно проще двигаться по жизни. **Поэтому вопрос профессиональной ориентации с применением здоровьесберегающих технологий имеет огромное значение в настоящее время.**

Профессиональная ориентация-это направление в системе учебно-воспитательной работы школы, нацеленноена усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основными составляющими профориентационной работе в школе являются профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональная консультация.
*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опытеопределитьсклонности и способности учащихся. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональное консультирование* - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

 В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителядиректора по воспитательной работе классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Но практика показывает, чтоцентральной фигурой в системе школьной профориентацииявляется *классный руководитель*, так как он - координатор всех воспитательных воздействийна учащихсякласса.
В ходе профориентационной работы классный руководитель решает следующие основные задачи:
- оказывает помощь школьникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду, участвует в организации их общественно полезного и производительного труда;
- организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону;

- изучает личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организует разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную “пробу сил”, стимулирует их участие в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;
- устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (УПК, предприятия, внешкольные учреждения и т.п.);
- проводит работу с родителями учащихся; координирует деятельность учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.
В отечественной системе образования педагог может использовать следующие традиционные формы профориентационной работы:

1. анкетирование по профориентационной направленности;
2. экскурсии профориентационной направленности;
3. профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
4. работа с родителями по профориентационной тематике;
5. классные часы по профориентации;

Анкетирование проводится с целью выяснения склонности учащихся к определенным профессиям в несколько этапов. Результатыанкетированияна1-ом этапе могут выдатьучащемуся достаточно большой переченьпрофессий для выбора, включая новые виды деятельности, о которыхабитуриент не знает. Поэтому после анкетирования на 2-ом этапе с учащимся проводятделовуюигру«Кем я не хочу быть». Классу предлагается из списка профессий, полученного в результате анкетирования, вычеркнуть те,овладевать которыми он не хочет, ите, которыми он не может овладеть в силу различных причин, например, хронического заболевания и т.д.В результате этих двух этапов список профессий значительно сокращается. И появляются вопросы вида: «Чем занимается HTML-верстальщик?», «Кто такой *тифлопедагог*?», «Насколько профессия востребована в современном мире?». На эти вопросы учащимся предлагается найти ответ самостоятельно и обсудить на следующем классном часе. В результате у выпускников формируется общее представление о современных профессиях и о степени их востребованности на рынке труда. Закономернов эпоху стремительного развития информационных технологий использовать в профориентационной работе со старшеклассниками инновационные формы. ИКТ можно рассматривать как фактор приближения информации о мире профессий, о возможных траекториях образовательного маршрута старшеклассника и как средство индивидуализации программ профессионального самоопределения. Среди ресурсов сети интернет, направленных на оказание помощи школьникам в выборе профессии, можно выделить следующие:

-http://www.proekt-pro.ru/program/tests/

-http://www.proforientator.ru/tests

-http://azps.ru/tests/indexpf.html

Используя эти ресурсы, школьник может познакомиться с миром профессий и пройти on-line профориентационное тестирование. Для проведения профессиональных консультаций со

старшеклассниками можно также использовать следующие диагностические компьютерные комплексы:

-«Профориентатор» (http://teletesting.ru/modules/tests/)

-предназначен для проведения профориентационной работы с учащимися 7-11-х классов с целью определения профессиональной направленности, формирования профильных классов, выбора средних специальных и/или высших учебных заведений, факультетов (специальностей) вуза.

-«ПрофМастер» (http://teletesting.ru/modules/tests/)

-предназначен для профориентации школьников и абитуриентов, выбирающих профессию и профиль обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования. Комплекс может применяться для детей среднего и старшего школьного возраста для проведения профориентационных консультаций с целью профессионального самоопределения.

В формированиицелостного представления о спецификетой или инойпрофессии большую роль играют экскурсии профориентационной направленности. Экскурсии – это форма наглядного ознакомления учащихся с производством, миром труда. Наши учащиеся посетилис экскурсиями "Государственный научный центр Российской Федерации -Институт физики высоких энергий", "Протвинский Опытный завод "ПРОГРЕСС" (ОАО "Прогресс"), которыйвходит в состав ОАО "Атомэнергопром" Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом".Сотрудники этих предприятий очень подробно рассказали об особенностях и условиях работы различных специалистов.

Большую роль в выборе профессии играют условия ее получения. Встречи с представителями различных вузов, организуемые в школе, а также посещение учащимися «Дней открытых дверей» различных высших учебных заведенийпомогают школьникам определиться с выбором. Наличие информационных сайтоввузов позволяет сделать знакомство учащегося с учебным заведением экономично и быстро. Показателем успешности профориентационной работы в старших классах может служить тот факт, что учащиеся 11 классов нашей школы очень быстро определяются в выборе экзаменов ЕГЭ, что говорит о сформированности представлений абитуриентов о выборе будущей профессии. Комплексный подход к использованию информационных технологий и традиционных форм в профориентационной работе повышает эффективность проведения профориентационных мероприятий.

*Литература*

1.Белянкова Н. Профориентационная работа. - Журнал “Воспитание школьников”.№6, 2004.

2.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005

3.Рыбанов В.И., Енизаров С.М., Несбытнова С.М. Информационные технологии как средство повышения эффективностипрофориентационной работы .http://www.volpi.ru/files/publications/

4.<http://fb.ru/article/428/starshie-klassyi-proforientatsiya-v-shkole>

5.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос Пресс. 2003.

6.Черткова Н.А. Сколько профессий, столько дорог. - М.: “Книга”.1993.

 7.[http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-gotovnosti-starsheklassnikov-k- zdorovesberezheniju.html](http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-gotovnosti-starsheklassnikov-k-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20zdorovesberezheniju.html)