муниципальной научно-практической конференции

по здоровьесбережению

«Физическое, психическое, социальное и духовное оздоровление детей

в условиях работы образовательных учреждений города».

Секция №1

Тема: Физическое развитие детей раннего возраста. Крупная моторика.

Подготовили Воспитатели :

Ягудина Екатерина Владимировна

Максимова Анна Васильевна

МБДОУ д/c №3 “Незабудка”

**2016г**

**Физическое развитие детей раннего возраста. Крупная моторика.**

Двигательная активность в первые годы жизни

 – фундамент для здоровья человека.
И. А. Аршавский

В настоящее время в условиях быстрого темпа проблема здоровья детей является особенно актуальной. Решать эту важную проблему необходимо в первые, самые ответственные для ребёнка годы жизни. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья человека.
 По исследованиям известных физиологов доказано, что здоровье можно формировать, воспроизводить, увеличивать, а не только сохранять. Основным фактором, формирующим здоровье ребёнка, является двигательная активность.
Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Двигательная активность способствует развитию всех систем организма. Улучшается не только здоровье, но и эмоциональная, волевая, познавательная сферы детей. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, а следовательно улучшается интеллектуальное развитие ребёнка. Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребёнка. Важно так организовать жизнь ребёнка, чтобы он полностью удовлетворял свою потребность в движении.

Особое внимание необходимо уделять подбору упражнений. Для этого следует учитывать анатомо-физиологические и психологические особенности в развитии детей раннего возраста. Исследователи в области физического воспитания детей раннего возраста (Т.И.Осокина, С.Я.Лайзане, В.А.Шишкина и др.) отмечают, что в раннем возрасте нужно не развивать какие-то определённые способности, а укреплять различные мышечные группы, вырабатывать пластичность высшей нервной деятельности. В этом возрасте преобладают движения, в которых участвуют крупные мышечные группы. Многократное повторение приводит к выработке согласованности в работе рук, ног, туловища, развитию координации движений, сохранению устойчивого равновесия. В процессе движений ребенка происходит интенсивный обмен веществ.
«Совершенно естественно,— указывал Н. М. Щелованов,— что не могут нормально развиваться еще недоразвитые мышцы ребенка, если они находятся в недеятельном состоянии». А значит для полноценного развития ребенка необходим режим дня и правильное питание.

Двигательная деятельность должна организовываться на основе годового, квартального, ежедневного планирования с учётом решения основных оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.
Физическое развитие осуществляется в течение всего дня (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры). Прежде всего решаются оздоровительные задачи.
Все здоровье укрепляющие гимнастики необходимо проводить в игровой форме с приподнятым настроением и положительными эмоциями.
Исходя из анатомо-физиологических особенностей в развитии детей раннего возраста необходимо тщательно подбирать упражнения для развития и воспитания. Знать и соблюдать технику в выполнении упражнений, осуществлять «страховку», соблюдать технику безопасности, не использовать запрещённые упражнения, чтобы не навредить здоровью ребёнка. Необходимо создавать условия не только в дошкольном учреждении, но и в семьях, информировать родителей, приобщать их к совместной оздоровительной деятельности. Да и самому педагогу быть образцом для подражания.

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья.

В раннем возрасте: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, двигательная активность.

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Актуальность:**

Навыки крупной моторики начинаются с рождения. Они движется сверху вниз, то есть с головы, и постепенно переходит к крупным нижним мышцам (плечи, руки, ноги).

Опираясь на положения ФГОС, был составлен долгосрочный проект  по физическому развитию детей **«Бегай, прыгай и расти»**на 2015- 2016 учебный год.

**Цель:**

Совершенствование вестибулярного аппарата ребенка;

Укрепление всех крупных мышц и суставов;

Подготовка к выполнению действий с мелкой моторикой;

 Содействие речевому развитию;

Содействие развитию зрительного и слухового внимания ребенка;

 Повышение компетентности родителей по физическому воспитанию детей.

**Задачи:**

 Обучение родителей игровому взаимодействию с детьми, повышение психолого-педагогических знаний родителей, обеспечение психологической комфортности детей и родителей в ДОУ.

**Участники:**

дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность:** долгосрочный.

Запланированы следующие мероприятия:

* родительские собрания, разработка плана совместных мероприятий;
* разработка и подбор физических упражнений;
* закаливающие процедуры;
* пополнение развивающей ПП среды, консультации, практикумы;
* фотовыставки;

**Наши встречи:**

- Развитие ребенка раннего возраста, - закаливание дома, - режим – главное условие здоровья, - пальчиковые игры, - точечный массаж, - дыхательная гимнастика, - упражнения для глаз, - физкультурный уголок дома, - о наполненности прогулки, - одежда ребенка - о роли семьи в физическом развитии ребенка.

**Практическая часть**

**Приложение №1 (Презентация)**

**Список литературы:**

1. А. С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет», М., АРКТИ, 1999, 64 с.
 2. Н. В. Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», М., Просвещение, 2008, 142 с.
 3. Н. Б. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», М., Просвещение, 2005, 112 с.

 4.С. О. Филиппова «Теория и методика физической культуры дошкольников», СПб, ВВМ, 2004, 514 с.

 5. Н. М. Аксарина. [«Воспитание детей раннего возраста»](http://www.detskiysad.ru/vopros/ranniy.html)  Изд-во «Медицина», М., 1977 г.