

V муниципальной научно-практической конференции  
по здоровьесбережению  
«Физическое, психическое, социальное и духовное оздоровление детей  
в условиях работы образовательных учреждений города».

Секция №1

Тема: Физическое, психическое и социальное развитие детей раннего  
возраста через игру.

Подготовила Воспитатель 1 категории :  
Ягудина Екатерина Владимировна  
МБДОУ д/с №3 “Незабудка”

2017г

## **Физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста через игру.**

Сущность игры заключается в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности.

**К. Гросса,**

### **Актуальность:**

Развитие ребёнка, формирование его личности происходит в процессе деятельного освоения окружающего мира. В игре дети познают свойства предметов и действия с ними, отношения между людьми; формируются и развиваются отдельные психические процессы, изменяется позиция ребенка по отношению к окружающему миру, развивается способность к сопереживанию и формируются коллективные качества, удовлетворяется потребность в признании (статусная роль) и осуществлении самопознания, рефлексии.

Ранний возраст имеет особое значение в жизни ребенка. Именно в этот период жизни ребёнка происходит тесная взаимосвязь между физическим и умственным развитием малыша. Полноценный уход, ограждение от травм, инфекционных и простудных заболеваний, достаточная двигательная активность, организация совместных игр являются основой для обеспечения физического здоровья, психического и умственного развития детей.

Дети раннего возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе: они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

Запас двигательной энергии ребенка, особенно детей раннего возраста, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Игра – это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели.

Хорошо подобранная и правильно руководимая, игра является средством воспитания детей. Именно игра способствует всестороннему развитию ребенка за счет эмоционального возбуждения, интереса и увлечения, которые переживает ребенок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнительным.

Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра является средством социализации ребенка. Игра для ребенка то же, что речь для взрослого.

Сегодняшние многие дети не знают те игры, в которые играли их бабушки и дедушки, мамы и папы. Дети с самого раннего возраста знакомятся с интерактивными игрушками, которые заменяют им общение друг с другом. В своей работе с детьми раннего возраста я использую игру как основной прием физического, психического и социального развития детей.

Игра-развлечение - игра, в которой полностью отсутствует сюжет. Ее цель - развлечь, развеселить участников.

Сюжетная игра - оказывает влияние на все стороны развития детей. В ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. В то же время это легкая и радостная для малыша деятельность, доставляющая ему удовольствие и поддерживающая его хорошее настроение.

Подвижная игра - это физическое воздействие: так как направляет организм на выполнение ряда физиологически важных движений, и, таким образом, способствует правильному росту и развитию. Одним из эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки. Они снимают напряжение, переключают внимание с одной деятельности на другую, дают отдых задействованным в ней нервным центрам, восстанавливают работоспособность детей.

Гимнастика после сна необходима для обеспечения плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовки к активной деятельности; профилактики плоскостопия; закрепления навыков осознанного поведения, самомассажа головы, лица, рук, живота, ног. Она проводится то же в виде игры.

Такой вид игры как драматизация и инсценировка сказок помогает детям чувствовать себя более уверенно, учит общаться не только со взрослыми, но и между собой. Дети узнают о том, что нужно находить себе друзей, что одному бывает скучно,

грустно (сказка «Пароходик») ; что нужно быть вежливым, уметь общаться («Сказка о невоспитанном Мышонке») .

Дидактические игры выступают как средством всестороннего воспитания личности ребенка. С их помощью детей учатся самостоятельно мыслить, используя полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Такой вид игры ставит перед детьми задачу рационального использования имеющихся знаний в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Именно активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установление дружеского отношения в коллективе.

Каждая ступень развития ребёнка как индивида и личности должна быть прожита полноценно, без неоправданных ускорений, тем самым, закладывается основательный базис для следующей ступени развития. В раннем возрасте именно игровая деятельность является — доминантная и определяющая.

### **Практическая Часть**



Творческая мастерская



Дидактическая игра «Снеговик»



Инсценировка сказки «Колобок»



Подвижная игра «Снежки»



Игра развлечение «Мыльный пузырь»



Подвижные игры с мячом

### Список литературы:

1. Палагина Н.Н. Предметная игровая активность в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1992.
2. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. – 1992
3. Шапаваленко И. В. Возрастная психология. - М., 2004.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М., 2000.
5. Н. М. Аксарина. «Воспитание детей раннего возраста» Изд-во «Медицина», М., 1977 г.